



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

**Oggetto: DICHIARAZIONE DI CHIUSURA PROGETTO PON** - Fondi strutturali Europei –  
Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-  
2020

Avviso Prot. AOODGEFID/3504 del 31 marzo 2017 “Potenziamento della **Cittadinanza europea**”  
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

1. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottozione  
10.2.2A Cittadinanza Europea- propedeutica al 10.2.3B e al 10.2.3C.  
Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU2018-199  
Titolo Progetto Our world ... our future paintings
2. Azione 10.2.3: Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità (percorsi di  
apprendimento linguistico in altri Paesi, azioni di potenziamento linguistico e di sviluppo del CLIL...),  
anche a potenziamento e complementarità con il Programma Erasmus + 10.2.3B - Potenziamento  
linguistico e CLIL - 10.2.3C - Mobilità transnazionale  
Codice progetto 10.2.3B-FSEPON-PU2018-172  
Titolo Progetto Open doors to Europe

### Il Dirigente Scolastico

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di  
investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo  
Regionale (FESR);

**VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per  
l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della  
Commissione Europea;

**VISTO** il D. Lgs. n.50 del 19 aprile 2016 “Codice dei contratti pubblici”;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 129 del 28 agosto 2018 “Nuovo Regolamento di contabilità delle  
scuole”;

**VISTO** l’Avviso pubblico Avviso AOODGEFID/3504 del 31 marzo 2017;

**VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 13 del 31/03/2017 di approvazione della partecipazione  
della Scuola al progetto PON “Orientamento formativo e rio-orientamento”;

**VISTA** la deliberazione n. 16 adottata dal Collegio dei Docenti del 20/04/2017;

**VISTA** la candidatura della Scuola ai progetti acquisita al protocollo MIUR al n. 997243;

**VISTA** la nota MIUR - prot. n. AOODGEFID/23636 del 23/07/2018 relativa a “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3504 del 31 marzo 2017 “Potenziamento della Cittadinanza europea”, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

(Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

Sottoazione 10.2.2A Cittadinanza Europea- propedeutica al 10.2.3B e al 10.2.3C.

Azione 10.2.3: Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità (percorsi di apprendimento linguistico in altri Paesi, azioni di potenziamento linguistico e di sviluppo del CLIL...), anche a potenziamento e complementarità con il Programma Erasmus +

10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL - 10.2.3C - Mobilità transnazionale

Autorizzazione progetto/i.” autorizzativa della proposta progettuale presentata da questo Istituto scolastico nell’ambito della progettazione suindicata per la realizzazione dei progetti per un importo complessivo pari a €. 30.492,00.;

**VISTO** il proprio decreto di acquisizione in bilancio dei finanziamenti relativi al progetto in questione, prot. 5439 del 03/12/2018;

– tenuto conto delle linee guida dell’ autorità di gestione PON 2014-2020 riguardante l’attività di comunicazione, informazione, pubblicità e trasparenza;

– considerato che tutti i moduli formativi previsti si sono conclusi;

– visti gli atti relativi alla gestione del progetto sulla piattaforma dedicata di INDIRE ( GPU 2014-2020) e SIDI (SIF 2014-2020);

– verificate le attività svolte dal personale nominato in relazione agli incarichi di Esperto, Tutor d’aula, Responsabile della Valutazione, Responsabile dell’attuazione e gestione amministrativa della piattaforma PON 2014-2020

#### RENDE NOTO

che l’Istituto ha completato tutte le procedure relative alla gestione e realizzazione del progetto sopra indicato.

Il progetto risulta attuato in linea con quanto previsto in fase di progettazione.

Ciò detto:

#### SI COMUNICA

- che il progetto 10.2.2A-FSEPON-PU2018-199 “Our world ... our future paintings” è stato formalmente chiuso in data 17/07/2019:

Progetto	Modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Esperti e Tutor	Data inizio effettiva	Data fine effettiva	N. ore
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Exploring Europe together	23/01/2019	31/08/2019	SERENA ANTONIETTA (Esperto) INCHINGOLI ROBERTA (Tutor) CLEMENTE BRIGIDA (Tutor)	29/01/2019	08/05/2019	30
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Travelling Europe exploring	23/01/2019	31/08/2019	BALLANTINE KATIE ANGHARAD (Esperto) INCHINGOLI ROBERTA (Tutor) CLEMENTE BRIGIDA (Tutor)	29/01/2019	27/06/2019	30

- che il progetto 10.2.3B-FSEPON-PU2018-172 “Open doors to Europe” è stato formalmente chiuso in data 18/07/2019:

Progetto	Modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Esperti e Tutor	Data inizio effettiva	Data fine effettiva	N. ore
Potenziamento linguistico e CLIL	Exploring cultural identities through history and art	23/01/2019	31/08/2019	BALLANTINE KATIE ANGHARAD (Esperto) SERENA ANTONIETTA (Esperto) CLEMENTE BRIGIDA (Tutor) INCHINGOLI ROBERTA (Tutor)	30/04/2019	27/06/2019	60
Potenziamento linguistico e CLIL	Speaking with friends	23/01/2019	31/08/2019	DOTA MARIA MANUELA (Esperto) CLEMENTE BRIGIDA (Tutor) INCHINGOLI ROBERTA (Tutor)	16/04/2019	17/07/2019	60

Per la chiusura di ciascun MODULO si è provveduto tramite piattaforma GPU a: caricare tutta la documentazione relativa alle procedure di acquisizione beni e servizi.

### **Autovalutazione**

I moduli effettuati hanno consentito il conseguimento del risultato di prevenzione finalizzata alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica attraverso l'intervento mirato di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità individuati attraverso l'azione efficace dei docenti dell'istituto. Tutti i progetti dei vari moduli hanno disegnato ed attuato una sequenza di azioni espressamente finalizzate alla motivazione/rimotivazione allo studio. Gli interventi promossi sono stati sempre coerenti con gli specifici bisogni degli alunni e si è ottenuto con successo la connessione delle risorse del progetto PON con le risorse che la scuola già implicava per il recupero degli alunni.

Il recupero negli alunni dell'interesse verso lo studio si è misurato attraverso l'incremento della regolarità di frequenza, il miglioramento dei risultati di apprendimento e l'accesso degli alunni all'autovalutazione efficace attraverso una valorizzazione dei propri talenti ed inclinazioni che ha consentito l'approccio a saperi non formali ed informali che gli stessi alunni hanno imparato a valorizzare per il proprio progetto di vita, la metodologia del learning by doing ha costituito il vero nucleo di adesione motivazionale degli alunni ai moduli proposti.

Accanto all'ampliamento effettivo dei percorsi curriculari negli alunni si è sviluppato e rinforzato il senso di gestione autonoma della propria crescita, centrandola sulla personale codificazione del concetto di "competenze". Gli esperti con il fondamentale aiuto della scuola hanno saputo sceneggiare effettivamente nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di

ricentrare gli alunni nel processo formativo personale a partire da una nuova percezione di progresso curricolare. In particolare la scelta dei contenuti, metodi, struttura ha consentito di:

- dichiarare e documentare che entrambe le figure formative sono state presenti per tutte le ore del corso;
- esplicitare e documentare la data di chiusura del modulo;
- inserire i modelli di certificazione CERT\_S da piattaforma SIF per le spese ammissibili sostenute;
- esplicitare la data di avvio del modulo;
- dichiarare e documentare lo svolgimento dell'integrità delle ore previste dal modulo;
- validare tutte le presenze;
- emettere tutti gli attestati;
- documentare la compilazione di tutte le lezioni;
- verificare la correttezza del numero di presenze;
- verificare la correttezza di compilazione di tutte le anagrafiche dei corsisti;
- inoltrare correttamente tutti i questionari e le Schede di osservazione;
- caricare correttamente tutte le Delibere di privacy necessarie;
- caricare correttamente tutti i Fogli firma;
- caricare correttamente tutte le Votazioni curricolari verificando la loro completezza di compilazione;
- caricare tutta la documentazione di selezione delle figure di sistema (Esperti, Tutor, Referente di valutazione e personale ATA);
- rispettare il parametro della omogeneità di livelli scolastici e formativi e il coinvolgimento - condiviso con il gruppo operativo- e la condivisione con gli alunni dei contenuti progettuali proposti.

I risultati ottenuti sono stati sia relativi al processo - maggiore partecipazione, testimoniata dal numero di alunni che hanno chiesto di partecipare superiore a quello prudenzialmente preventivato - sia relativi al prodotto - saperi conseguiti di tipo più ricco e più stabile, rendicontati nei documenti di valutazione in cui si esplicitava l'influenza dei moduli PON sugli andamenti curricolari. La scuola ha sempre mantenuto il dovuto rigore nella esplorazione e nel controllo rigorosi dei suddetti processi e risultati. Qualche difficoltà sussiste ancora nella preparazione culturale del territorio a farsi co-implicare pienamente nella promozione e valorizzazione : la scuola ha fatto tutti gli sforzi ma è necessaria un processo più lungo di ripensamento da parte del territorio in merito al valore delle competenze trasversali, al tipo di padronanza richiesta, alla loro spendibilità, al rango pari se non superiore delle metodologie non tradizionali, alla collaboratività per attuare una gestione del tempo scolastico che valorizzi le scansioni non ordinarie. Il PTOF e la programmazione dei moduli sono stati sempre non solo armonizzati ma costruiti secondo reciproci e forti richiami e rimandi. Le famiglie hanno comunque sempre sostenuto in modo entusiasta la progettazione e la conduzione e stanno progressivamente imparando a farlo non atomisticamente ma come componente di sistema della scuola, specie attraverso l'assimilazione del forte connotato europeo: i saperi e le abilità di una società fondata sulla conoscenza sono il vero fattore di "convergenza" ossia di promozione economica e valoriale. I genitori si sono pertanto effettivamente sensibilizzati alla necessità di condividere le scelte educative e formative dei propri figli, non delegandole in modo totale ed acritico alla sola componente tecnica della scuola.

Questa nuova percezione ha rappresentato quella azione di accompagnamento che nell'avviso si voleva finalizzata all'integrazione socio-culturale e alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione da parte dei loro figli.

L'area gestionale ha compreso le spese per il personale coinvolto nella realizzazione del progetto ossia

- il DSGA e il personale ATA per l'attuazione, la gestione Amministrativo Contabile
- il Referente per la valutazione

Le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto sono state

- lavoro straordinario di collaboratori scolastici per apertura pomeridiana della scuola;
- pubblicità (agende scolastiche personalizzate).

Il costo è stato determinato tenendo conto del parametro l'Unità di Costo Standard (UCS) e del moltiplicatore del numero di ore previste dai moduli e del numero dei partecipanti (per un massimo di 20). L'Unità di Costo Standard (UCS) UCS per l'area gestionale è stato pari a € 3,47 per ora partecipante. Non vi sono stati costi aggiuntivi e figura aggiuntive.

Le spese hanno sempre rispettato i criteri di ammissibilità previsti dai Regolamenti (UE) n. 1304/2013 e n. 1303/2013 e pertanto si sono articolate in:

- Spese per la docenza (esperti e tutor) in rapporto alla durata dell'impegno con carattere di aggiuntività rispetto al curriculum scolastico
- Spese di gestione:
  - compensi a favore del personale scolastico coinvolto a vario titolo nella realizzazione del progetto (personale ausiliario e amministrativo,)
  - spese di funzionamento, organizzazione e gestione (DSGA e referente per la valutazione).

In relazione alle spese, la conduzione del progetto ha rispettato alcuni criteri espressamente dettati ossia:

- non sono dovuti compensi a esperti e tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto attività pienamente rientranti nel suo incarico (come ribadito nel bando di selezione);
- documentazione costante di qualsiasi spesa con le forme di registrazione previste: fattura, ricevuta fiscale o scontrino fiscale, con titoli di viaggio.
- obbligatorietà della spesa di pubblicità - finanziata con i Fondi Strutturali Europei e conforme a quella prevista dai regolamenti - nei limiti della percentuale ammissibile prevista dal singolo progetto. Per il conferimento di incarichi al personale interno o esterno non si è mai proceduto per via diretta ma sempre attraverso specifiche procedure di selezione nel rispetto dei principi di comparatività, trasparenza e parità di trattamento, secondo criteri e modalità approvate previste dal consiglio di istituto - sentito il collegio dei docenti - e strutturate in precedenti regolamenti di evidenza pubblica.

La scuola :

- ha presidiato a tutte le operazioni di controllo del flusso finanziario, di certificazione e di rendicontazione;
- ha rispettato gli obblighi come " beneficiario del finanziamento" attraverso il regolare svolgimento delle attività che li sostanziano: monitoraggi, valutazioni, controlli, archiviazioni, informazione e pubblicità;
- ha rispettato i Principi orizzontali come previsto dagli art. 5, 7 e 8 del Regolamento UE 1303/2013 :
  - a) sviluppo sostenibile;
  - b) pari opportunità e non discriminazione;
  - c) parità tra uomini e donne.
- ha rispettato il criterio della contabilità separata dei progetti PON introitando gli importi assegnati nel bilancio dell'Istituzione scolastica tenendo distinta la gestione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali da quella delle altre spese di funzionamento del bilancio della scuola in modo da garantirne l'agevole individuazione ai fini di possibili verifiche amministrativo-contabili

- ha alimentato regolarmente il Sistema Informativo del MIUR nelle sue distinte piattaforme di articolazione “Gestione degli Interventi (GPU)”, destinata ad accogliere tutti i dati di carattere fisico/procedurale rilevanti ai fini del progetto, e “Gestione Finanziaria” (SIF 2020) in cui vengono registrati tutti i dati di carattere finanziario; la registrazione delle attività e dei dati di avanzamento nel sistema informativo è sempre stata svolta con puntualità e sistematicità;
- ha partecipato sempre in modo pieno a tutte le attività valutative messe in campo per verificare l’uso delle risorse europee, in termini di efficacia ed efficienza rispetto agli obiettivi prefissati nel Programma:
  - collaborando al Piano di Valutazione
  - fornendo i dati necessari all’alimentazione degli indicatori del programma anche in merito alla partecipazione alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell’impatto del programma);
  - partecipando ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
  - fondando la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire (in particolare è stata fondamentale la strutturazione dei bandi di selezione delle figure di progetto, specie nella attenta lettura dell’AVVISO e della parte relativa ai "risultati attesi");
  - fornendo le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici quali: le votazioni curricolari, la verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi, il grado di soddisfazione dei destinatari;
  - sostenendo l’Amministrazione nei suoi obiettivi di massima implementazione:
    - a) dei processi di autovalutazione/valutazione nelle scuole, anche a sostegno della completa messa a regime del Sistema Nazionale di Valutazione;
    - b) dei monitoraggi mediante sistemi di indicatori di :
      - b-1) efficacia e di efficienza dell’offerta formativa;
      - b-2) di orientamento della progettazione didattica;
      - b-3) di organizzazione del servizio verso il miglioramento continuo.

Foggia, 22/07/2019



Il Dirigente Scolastico  
Dr. Maria GODUTO

*Maria Goduto*